

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE  
«OLIVELLI PUTELLI» - DARFO B.T. (BS)**



# **La competenza «amica»**

**Parte Prima – La presentazione del percorso formativo**

**Didattica integrata, Flessibilità, Valutazione complessiva, Personalizzazione, Differenziazione, Orientamento, Cura delle Relazioni Sociali**

# DA DOVE NASCE L'ESIGENZA FORMATIVA? – IL BISOGNO

Unita Didattica di Apprendimento (UDA)



Integrare conoscenze e abilità per valorizzare le competenze dei ragazzi

2

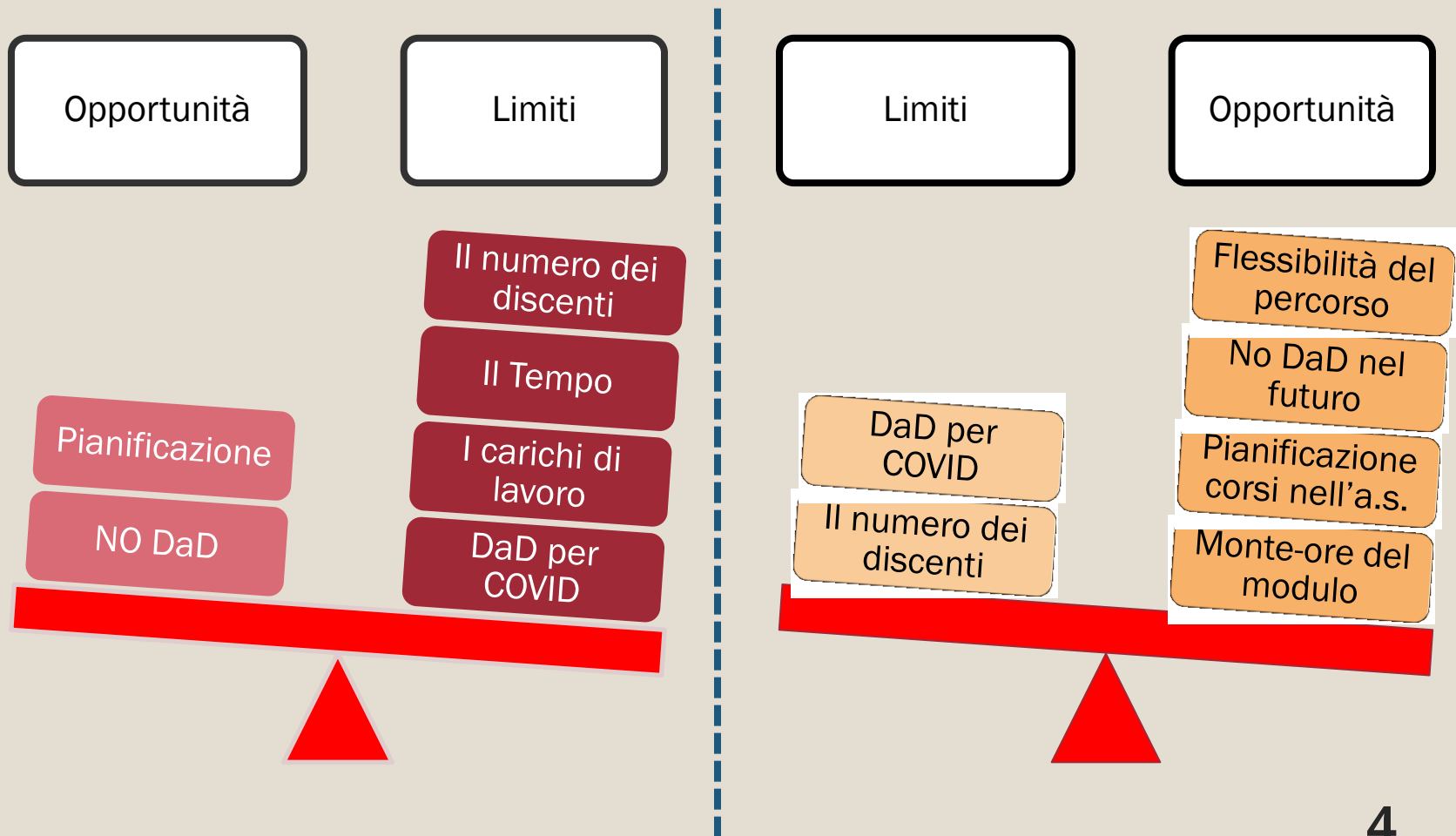
# QUAL'E' L'ASPETTO CHE CONDIZIONA LA MIA FORMAZIONE? - IL VINCOLO

La **COMPETENZA** è la comprovata capacità di utilizzare **CONOSCENZE**, **ABILITA'** e **CAPACITA' PERSONALI**, **SOCIALI** e/o **METODOLOGICHE**, in situazioni di **LAVORO** o di **STUDIO** e nello sviluppo **PROFESSIONALE** e **PERSONALE**

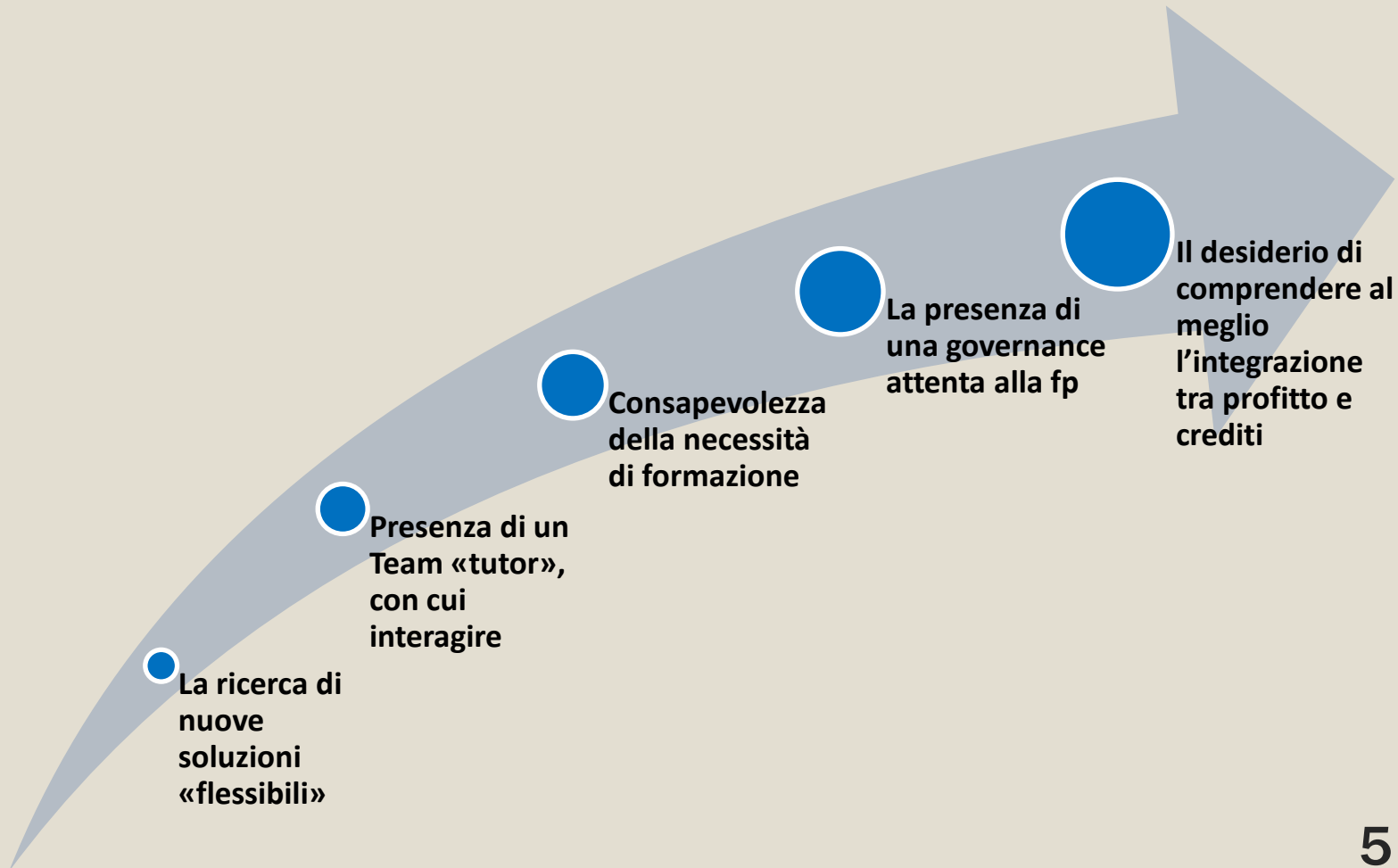
(definizione tratta da «Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio sulla costituzione del Quadro Europeo delle Qualifiche per l'apprendimento permanente (23 aprile 2008)



# QUALI DIFFICOLTA' DEVO CONSIDERARE NELLA PIANIFICAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO? - IL LIMITE



# QUALI SONO GLI ELEMENTI CHE POSSONO FACILITARE IL PERCORSO FORMATIVO? – LA RISORSA



# GLI OBIETTIVI DEL PERCORSO FORMATIVO

## FLESSIBILITA' E DIDATTICA INTEGRATA

- Corso n. 1

## SISTEMA DI VALUTAZIONE COMPLESSIVO

- Corso n. 2

## PERSONALIZZAZIONE E DIFFERENZIAZIONE

- Corso n. 3

## ORIENTAMENTO E SUPPORTO AL PERCORSO

- Corso n. 4

## CURA DELLE RELAZIONI SOCIALI

- Corso n. 5

Tutti i corsi hanno la durata di 15 ore per un totale di formazione pari a 75 ore

6

# LA STRUTTURA DEL PERCORSO FORMATIVO – I MODULI

Per ogni corso, i moduli sono 5 della durata di 3 ore ciascuno, per un totale di 15 ore.



# LA STRUTTURA DEL PERCORSO FORMATIVO – LA PIANIFICAZIONE TEMPORALE

**A.S. 2021/2022**  
**Totale ore 1+15**

- Presentazione Percorso – 1h.
- Corso n. 1

**A.S. 2022/2023**  
**Totale ore 30**

- Corso n. 2
- Corso n. 3

**A.S. 2023/2024**  
**Totale ore 30**

- Corso n. 4
- Corso n. 5



# I RISULTATI ATTESI «A TENDERE» NEI PROSSIMI TRE ANNI

- ❑ Progettazione, realizzazione e valutazione di UDA: almeno una UDA per ogni quadrimestre
- ❑ Rielaborazione del PFI con le dovute correzioni e integrazioni valorizzando le UDA e la valutazione integrata tra voti e crediti formativi
- ❑ Organizzare un team dedicato alla pianificazione e programmazione di percorsi flessibili e personalizzati per premialità e/o sostegno e/o recupero degli allievi (TEAM INCLUSIONE SOCIALE)
- ❑ Introdurre strumenti di osservazione sistemica del gruppo-classe, per poi definire strategie di intervento con obiettivi concreti e misurabili
- ❑ Definire un modello educativo applicato quotidianamente condiviso e concertato dai colleghi docenti e approvato dalla governance dell'Istituto
- ❑ Agire in team e lavorare per obiettivi

# COMPETENZE SVILUPPATE, QUALIFICATE, INNOVATE. POTENZIATE, AGGIORNATE

- Competenze Tecnico-professionali in ambito di progettazione didattica e di valutazione integrata
- Competenze trasversali: osservazione sistemica, capacità di lettura di gruppi e sotto-gruppi
- Competenze nella definizione di strategie per la valorizzazione degli studenti e per favorire l'inclusione sociale
- Competenze nella gestione della differenziazione equilibrata tra azioni premianti e azioni sanzionatorie
- Competenze nella gestione "personalizzata" del percorso formativo e nell'utilizzo della flessibilità
- Competenze comunicative, educative e sociali

**10**